

Tilsyn med Dannevirke Kostskole

Dannevirkeskolen Færgevej 5 Årøsumd 6100 Haderslev	Skolekode: 515022 Tlf.: 7458 4580 Kontoret@Dannevirkeskolen.dk www.dannevirkeskolen.dk
Tilsynsførende:	Skoleleder Karsten Rudbeck Jessen Ballehøj 48 6100 Hadeslev kruj@haderslev.dk
Dato:	Tilsynsbesøg på Dannevirke Kostskole 1. Uanmeldt: D. 16. marts 2017 - kl. 08.00 - kl. 13.00 2. Anmeldt: D. 20. april 2017 - kl. 08.00 - kl. 13.00
Klasser/Fag:	1. Følger undervisningen i "Vest" - 6 elever på 4. - 9. klassesetrin. Der er emneuge. 2. Følger afgangsklassen i henholdsvis et matematik- og et danskmodul - 7 elever + én i praktik.

Tilsynets vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk	
	<p>Observationer:</p> <p>1.) Skoledagen indledes traditionen tro med en morgensamling. Der synges morgensang af nye sangbøger: <i>Vi vil plante et træ</i> og i forlængelse af den OSTINAT-sange. Der sker en fødselsdagsfejring/voksen efterfulgt af dagens beskeder.</p> <p>I Vest er der emnedag/emneuge/projekt – forberedelse til det store åbne hus arrangement i forbindelse med årsmødet. Samtidig afvikles nationale test i fysik/kemi og engelsk. Så elever går til og fra. Der er også læse/test-uge – "Hvor langt er vi så?" (6 elever - 2p - 4d. - 2 lærere - forhold 4. - 9. klassesetrin.)</p> <p>Indledning /dagens program – fælles omkring det store bord:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samtale – der arbejdes i 4 hold• Hvad laver I? - og hvorfor laver I det? <p>En elev forklarer: Vi har emne - hvor vi får lov til alene eller sammen med nogen at vælge noget fra undervisningen vi synes er rigtig spændende – vi skal lave et produkt, der skal fremvises på årsmødet.</p> <ul style="list-style-type: none">• 2d: Det gamle Egypten/pyramide, masker, quiz, fantasiverden• 1d: Det bedste i alle fag, plancher, pokal• 2p: De sociale medier, tegninger og test, ppp• 1d: Han tænker stort og er ikke rigtigt kommet i gang endnu - vil for meget og helst det hele. <p>Fra dialog mellem ham og læreren: "Kan du arbejde selvstændigt, mens jeg lægger en gipsmaske?" - "Jeg ka' prøv" - "Godt".</p> <p>Elevmålsætninger. Samtaler/opfølgning foregår 2 gange årligt - før sommerferien og før jul. Fælles "maske" for hele skolen, der rummer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mål/delmål• Hvad er jeg god til?• Hvad vil jeg blive bedre til?

- Hvad er jeg blevet bedre til?
- Hvordan kan de voksne hjælpe?
- Personlig udvikling

Pause

En dreng sidder under samlingen med et æg i hænderne – æg uden skal, kun i hinde. Lærer: "Hvorfor og hvordan?" Her får han mulighed for ... så gik det i stykker - oprydning - forklaring på hvorfor kalken forsvinder – drøftelse efterfølgende.

GREBET I NUET - snak bordet rundt.

"Vi skal videre med projekterne: Hvem gør hvad i denne time - bordet rundt?"

Eleven, der ikke rigtigt har valgt emne - kommer lidt i gang – med balloner, melklister og avisstrimler --> vandmolekyle.

2.)

Dagens morgensang: Noget om kraft.

Derefter en "boogie woogie" – bevægelse for at vække krop og hoved. Alle er med og morer sig.

Matematikmodulet.

Kort opsamling på, hvad der blev arbejdet med op til ferien → GeoGebra

Dagens program: Arbejde videre med programmet i dag under følgende ramme:

1. Sætte sig sammen i prøvegrupperne - 3 grupper
2. Gennemgang af to forskellige opgaver, der er kendte fra tidligere (terminsprøven). Dette for at anvende programmet til løsning denne gang. Der er flere udfordringer efterfølgende - gruppen vælger i enighed
3. Der ligger noget træning - færdighed

Snak om:

- Kompetencer i spil: KOMMUNIKATION, PERSPEKTIVERING, MODELLERING, UNDERSØGELSE

God klasserumsledelse - der er opmærksomhed

Der arbejdes forskelligt i grupperne

- faglig spredning - hvad er eksempelvis årsagen til, at sætte de tre stærke sammen? Drøftes med læreren efterfølgende.
- Energiniveau - hænger sammen med færdighed, indblik, ...
- Måden at gå på opdagelse i programmet på - og dele - i forhold til kommunikation.

God kontakt til eleverne - de er vældig åbne for min indblanding.

Lektionen afrundes – " Husk og gem" - kort evaluering af programmets anvendelighed og begrænsninger

Danskmodulet.

"Jeg har lavet en stak kopier til jer" - det her er det, man kalder et romanuddrag - Zornig - Vrede er mit mellemnavn - omdeles - hulmaskinen rundsendes - dagens program:

1968-1971:

- Var der noget i teksten, du blev særlig fanget af - noget der gjorde særligt indtryk på dig?
- Hvorfor tror du, du blev særlig fanget af dette/det gjorde et særligt indtryk på dig?

De første tre år læser vi/l nu - vær opmærksom på ovenstående.

	<ul style="list-style-type: none"> • Een læser alene uden for lokalet - øvrige ønsker at få læst op/læse op for hinanden. <p>OBS på læsefærdighed - i forhold til læseprøven.</p> <p>Samtale op teksten: Skærpet opmærksomhed - der er hørt/læst mange detaljer og man forholder sig til det.</p> <p>(Mange problemstillinger i teksten har de på sin vis selv tæt inde på kroppen.)</p> <p>Opsummering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miljøkarakteristik --> alkoholisme, misbrug, vold, ustabilitet psykisk og fysisk, en særlig omsorg ex.vis mellem søskende, arbejdsmiljø, kriminalitet, Sydhavnen <p>Til på tirsdag: En personkarakteristik på hovedpersonen Lisbeth, moren og faren</p>
<p>Tilsynets vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen</p>	
	<p>Al undervisning planlægges og gennemføres med udgangspunkt i ministerielle målsætninger og inden for den pædagogiske dagsorden og de indsatsområder, der sættes lokalt på skolen, og lever dermed op til kravene.</p>
<p>Tilsynets vurdering af, om skolen overholder kravet i § 2, stk. 2, 4.pkt., om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre</p>	
	<p>Tilsynsdagene indledes altid med en kop morgenkaffe. Omkring bordet sidder forskellige personalegrupper – ledelse, pædagoger, lærere, køkkenpersonale ... Der er som altid en rar stemning – også ”den uanmeldte morgenstund”. Der bliver drøftet og clearet mange forskellige ting i forhold til den samlede pædagogiske virksomhed, som alle aktivt bærer ind til.</p> <p>Den faste rytme om morgene ved skoledagens begyndelse – opstilling klasse-/holdvis, gå stille ind, jakke og fodtøj af, tage en sangbog, opstilling i den store kreds i samlingsrummet, fællessang, beskeder – og når jeg er der så også en præsentation af dagens gæst – giver en god start.</p> <p>Flere af eleverne har inden da allerede hilst med et ”god morgen Karsten” – husker mig fra tidligere, er trygge ved mit besøg.</p> <p>Omgangsformen – både elev/elev, elev/voksen og de voksne imellem er respektfuld – kontekst bestemt i forhold til, hvornår det er alvor eller sjov. Træder man ved siden af – rammer man forkert i konteksten – så undskylder man. Respektfuld omgangsform er ordet.</p> <p>Personalet er dygtigt, fagligt velfunderet og professionelt.</p> <p>Der er professionelt opmærksomhed omkring hvert enkelt barn/hver elev individuelt og i de sammenhænge barnet/eleven indgår i. Tydelige og rammesættende voksne guider, udfordrer og vejleder både i og uden for undervisningen. Alt med henblik på at bygge barnet/eleven op til livsduelighed i et samfund med frihed, ansvar og folkestyre.</p>
<p>Bemærkninger i øvrigt</p>	
	<p>I de afsluttende samtaler med skolens ledelse runder vi foruden dagenes oplevelser de, der rør sig i den pædagogiske verden, får det sat i en lokal kontekst og drøftet i et udviklings- og ledelsesmæssigt perspektiv.</p> <p>Det er som altid givende drøftelser, der supplerer tilsynets opgaveløsning og fungerer som kilde til gensidig inspiration.</p> <p>Aftale: I forhold til ministeriets hyrdebrev af juni 2016 og den efterfølgende orientering af kommunerne april 2017 har vi aftalt, at vi hen over efteråret sætter os</p>

	<p>sammen for at drøfte og sammen forholde os til, hvorledes vi fremadrettet sikrer os at tilsynet fra udgangen af 2017 lever op til de ministerielle målsætninger for kommunalt tilsyn med undervisningen på interne skoler.</p> <p>Vi drøftede det kort på senest tilsynsbesøg og vurderede umiddelbart, at vi på en lang række områder i form og indhold allerede lever op til de ministerielle målsætninger. Vi tjekker op i løbet af efteråret og udvikler i fællesskab skema, fylder ud osv.</p> <p>Tak for to gode og inspirerende dage!</p>
--	---

For ovenstående - Haderslev d. 25. april 2017

Karsten Rudbeck Jessen
(Skoleleder)