



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Dannevirke Kostskole Basisklasse 1

Gældende fra den 1.4.2018

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker at have en plan for hvordan vi forebygger og tackler evt. opstået mobning

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Vi synes trivsel betyder at have det rart, der hvor man er

Hvad forstår vi ved mobning?

Vi synes det er mobning, når nogen med vilje ødelægger trivslen for andre

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er når et skænderi ikke kan stoppes uden at de voksne hjælper

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja

Hvis ja: Hvad er status?

Vi oplever ikke mobning, fordi det bliver stoppet inden

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

De voksne er tilstede – også i frikvartererne. Man kan altid få hjælp af en voksen

I klassen taler vi om, hvordan et godt klassemiljø er. Vi har lavet 10 blade med udsagn til vores trivselstræ

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Eleverne hjælper at bruge den hjælp de kan få.

Eleverne skal forsøge at overholde udsagnene fra trivselstræet så godt som muligt

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi snakker med de voksne omkring eleverne

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Hvis en elev opholder sig meget alene, eller skaber mange konflikter, er der noget vi skal kigge på.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Vi lægger mærke til måden børn og voksne taler sammen på

---

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi tilbyder hjælp, samtale, knus og stopper eventuelle slåskampe

Der bliver ryddet op i konflikter, se de ikke fylder/ulmer mere

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Vi forsvarer hinanden og går direkte til en voksen

For de direkte involverede?

Begge parter høres. Man lytter til hinandens opfattelser

For hele klassen eller årgangen?

Alle implicerede parter involveres. Udenforstående koncentrerer sig om egne gøremål

For forældrene?

I det omfang vi vurderer nødvendigt, informere forældrene

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Lærerne taler sammen om, hvordan konflikter løses eller ting forbedres

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

I samme øjeblik de voksne opfatter et problem, bruger de meget tid og opmærksomhed på at være sammen med eleverne, så de lærer hvordan man kan tackle det

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Vi taler i lærerteamet om hvordan tilgangen til den enkelte elev er. I en uheldig relation mellem lærer og elev, vil en anden lærer træde til og fungere som mægler

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Nærmeste afdelingsleder og forstanderen

---

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi er dagligt opmærksomme på hinanden

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Vi evaluerer årligt i forbindelse med vores trivslesdag