



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Dannevirke Kostskole Basisklasse 2 NØ

Gældende fra den 1.4.2018

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Stoppe evt. mobning på skolen.

Vi vil gerne have, at alle i klassen er glade, og at vi kan være sammen på en god måde.

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At vi kan hjælpe andre ved at snakke om mobning.

At man har det godt og ikke føler sig udenfor i den klasse man går i.

At man har det godt med hinanden i det hele taget.

Hvad forstår vi ved mobning?

Når nogen driller en anden over en længere periode.

At man også kan blive mobbet over nettet.

Når nogen nedgøre en anden.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Når nogen ikke indordner sig efter reglerne.

Når nogen ikke er enige.

Når man reagerer for hurtigt, fordi man har en dårlig dag.

Når man ikke opfører sig ordentligt overfor andre.

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Der har været mobning/ bagtaleri af andre. Det er foregået over nettet.

Hvis ja: Hvad er status?

Der bliver talt grimt om andre bag deres ryg.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi holder årlig trivselsdag.

Vi arbejder dagligt med trivsel i klasserne.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi snakker med de voksne hvis der er noget vi er kede af.

Vi holder trivselsrunde i klassen.

Vi byder alle sammen ind til fællesskabet.

Vi fortæller hinanden hvordan vi har det, når vi har det skidt i stedet for at lade vores dårlige humør gå ud over andre.

Vi prøver at snakke med andre end dem vi normalt gør.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

At en person trækker sig ind i sig selv og holder sig væk fra andre.  
At en virker nedtrykt og ked af det over længere tid.  
At personen ikke har så meget koncentration og overskud som han/ hun plejer.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Hvis man hele tiden råber til/ af personen.  
Hvis eleven skaber dårlige rygter om den voksne.  
At man lettere bliver irriteret på en voksen/ et barn.  
Hvis den voksne hakker meget på barnet.

## INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi snakker med dem og er mere sammen med dem.  
Vi laver individuelle aftaler.  
Vi forsøger at skabe tryghed for den eller dem der er i mistrivsel.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Siger det til en voksen.  
Snakker med mobberen og den der bliver mobbet.

For de direkte involverede?

Vi snakker med de involverede.  
Vi skaber tryghed for de involverede.

For hele klassen eller årgangen?

Vi snakker om situationen med klassen og følger løbende op på det.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Vi iværksætter nødvendig handling.  
Vi fører løbende samtaler med de involverede og klassen.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Man fortæller hvordan man har det, hvis man har det skidt eller noget eller nogen irriterer en.  
Vi taler om hvordan mobning kan påvirke ofret og mobberen.  
Få alle med i fællesskabet og lære hinanden ordentligt at kende.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

At voksen og elev får talt ordentligt sammen evt. med andre voksne tilstede.  
Lave nogle aktiviteter sammen.  
Lave aftaler så man undgår konflikter.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Kontakte ledelsen.  
De voksne- lærer/ kostlærer.  
Kammerater og venner.

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Når vi mistænker mobning.  
Vi vurderer løbende om der foregår mobning og holder øje med de indbyrdes relationer.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Vi vurderer vores redskaber løbende.  
Vi tager vores regler op på den årlige trivselsdag.